

### ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

**Цель предмета:** совершенствование техники чтения, формирование у детей сознательного чтения, развитие умения общаться. Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

#### **Задачи с коррекционно-развивающей направленностью:**

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развивать навыки устной коммуникации;

— Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Научить учащихся читать доступный их пониманию текст «вслух» и про себя, осмысленно воспринимая прочитанное. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из детских журналов.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

### ***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Рабочая программа предназначена для учащихся третьего (3) класса с лёгкой степенью отсталости. Рабочая программа по Чтению ориентирована на учебник «Чтение» для учащихся третьего (3) класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В соответствии с АООП школы, рабочая программа по чтению в третьем (3) классе рассчитана на 135 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

### ***4. Планируемые результаты освоения учащимися второго класса программы по предмету «Чтение»***

В рабочей программе для третьего класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный
2. достаточный

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- слушать тексты и отвечать на вопросы с опорой на картинку;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 4 четверостишия

В третьем классе ведётся отточное обучение. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения учащимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Начиная со второго полугодия второго класса, учитель ставит оценку по предмету в журнал.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса личностных и предметных результатов.

#### Изучение предмета «*Чтение*»

направленно на получение личностных результатов:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Виды деятельности**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***5. Содержание программы.***

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила.	12

3	Учимся трудиться.	11
4	Ребятам о зверятах.	13
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	10
8	Весна в окно стучится.	11
9	Веселые истории.	15
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето.	16

**6. Учебно - методические и материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в третьем классе.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

Рекомендуем для использования учебно – методическую литературу:

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык Москва «Просвещение», 2011г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: -М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Комратова Н.Г. Учебно – методическое пособие по развитию речи. «Учимся говорить правильно. М.: «Творческий центр», 2009.
4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.
5. Пожиленко К.А. «Волшебный мир звуков и слов». Пособие для логопеда. М.: «ВЛАДОС», 2010.
7. Рудик О.С. Учебно – методическое пособие. «С детьми играем – речь развиваем». М.: ТС Сфера, 2013.

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ магнитная доска;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ наборы «схемы предложений»;
- ✓ демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- ✓ набор печатных букв, слогов;
- ✓ касса букв и сочетаний;
- ✓ слоговые линейки;
- ✓ схемы слогов, слов со звуковыми символами;
- ✓ набор звуковых инструментов (колокольчики большие и маленькие; бубен; металлофон, маракасы, ложки, свисток, дудочка; погремушки; резиновые игрушки; массажные мячики; барабан и т.д.)
- ✓ демонстрационная таблица «Алфавит»;
- ✓ демонстрационные карточки «Мир животных»;
- ✓ демонстрационные карточки «Животные»;
- ✓ демонстрационные карточки «Птицы»;
- ✓ демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- ✓ демонстрационные карточки «Овощи»;
- ✓ демонстрационные карточки «Насекомые»;
- ✓ демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;

- ✓ демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- ✓ демонстрационные карточки «Фрукты»;
- ✓ демонстрационные карточки «Цветы»;
- ✓ демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- ✓ демонстрационные карточки «Инструменты»;
- ✓ демонстрационные карточки «Природные явления»;
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ мультимедиа телевизор в комплекте с креплением;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

**Календарно – тематическое планирование по чтению**  
**1 четверть (34 часа).**  
**4 часа в неделю**

№	Тема урока	цели	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Предметные	личностные			
<b>Здравствуй, школа!</b>							
1.	М. Садовский «Сентябрь»	Выявить знания и умения учащихся.	Знать правила поведения на уроке; слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы; рассказывать с опорой на иллюстрации.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Работа по тексту, передача содержания. Работа по иллюстрации, составление предложения.	1	
2.	По В. Воскобойников у «Весёлая улица»	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Осознанное чтение по слогам. Формирование навыков чтения книг.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Работа по учебнику с текстом.	1	
3.	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Осуществлять поиск и выделение информации. Оформлять свои мысли в устной форме	Определение времени и места событий. Уметь слушать объяснения учителя, ответы товарищей.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;	Работа по вопросам учебника, передача содержания текста. Характеристика персонажей.	1	
4.	По Э. Шиму «Пятёрки»	Выразительное чтение, описание			Работа по вопросам учебника.	1	

		героя по иллюстрации.					
5.	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Уметь работать самостоятельно с учебником.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	1	
6.	По В.Хомченко «Обида»	Выразительное чтение, описание героя по иллюстрации.	Соблюдать правильную осанку во время чтения.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Работа по иллюстрации. Составление предложений.	1	
7.	А. Аксёнова «Наша учительница»	Плавное чтение по слогам, построение своего устного ответа.	Формировать навык самостоятельного чтения. Слушать объяснения учителя.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).	Играть в игры с движением; правильно произносить звук в игре.	1	
8.	О. Высотская «Осень»	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	положительное отношение к окружающей действительности	Работа по тексту, заучивание.	1	
9.	По Ю.Ковалю «Последний лист»	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную	Знать правила повеления на уроке. Слушать объяснения учителя.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Работа по иллюстрации. Составление предложений.	1	

		задачу.					
10.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Строить речевое высказывание в устной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Чтения про себя и в слух. Передача содержания по картинкам.	1	
11.	В. Степанов «Воробей»	Осуществлять поиск и выделение информации. Оформлять свои мысли в устной форме	Строить речевое высказывание в устной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	положительное отношение к окружающей действительности	Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по ролям.	1	
12.	По А.Баркову «Лето на веревочке»	Осуществлять поиск и выделение информации. Оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Передача содержания по картинкам. Работа по тексту.	1	
13.	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в тексте.	Научатся наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Работа по обучению чтения про себя.	1	
14.	По Э.Шиму «Ворона и синица»	Осуществлять поиск и выделение	Знать правила поведения на уроке. Слушать объяснения учителя.	формирование средствами литературных произведений целостного	Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по	1	



		информации. Оформлять свои мысли в устной форме		взгляда на мир;	ролям.		
15.	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	Формирование потребности в общении.	Соблюдать правильную осанку во время чтения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Строить речевое высказывание в устной форме. Работа по тексту.	1	
16.	Г. Ладонщиков «В октябре»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Строить речевое высказывание в устной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Чтение рассказа. Пересказ по опорным словам.	1	
17.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в тексте.	слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы; рассказывать с опорой на иллюстрации.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Конкурс загадок. Работа в тетради по заданию учителя.	1	

18.	А. Плещеев «Осень наступила»	Научатся наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	работать с информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание)	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Викторина по прочитанным произведениям.	1	
19.	По Н. Абрамцевой «Сказ	Ответы на простые вопросы учителя,	положительное отношение к	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука,	Работа в тетради (зарисовка осенних	1	

	ка об осеннем ветре»	нахождение нужной информации в тексте.	окружающей действительности	подбор картинок.	листьев). Работа по тексту произведения.		
20.	Ю. Тувим «Все для всех»	Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ по рисункам.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.	Работа в тетради. Работа по тексту произведения.	1	
21.	По Д. Габе «Работа»	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в тексте.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	читать по цепочке (по предложению), следить.	Чтение рассказа. Пересказ по опорным словам.	1	
22.	В. Орлов «Мои помощники»	Целостное восприятие. Развитие речи, обмен мнениями о прочитанном.	положительное отношение к окружающей действительности	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
23.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Пересказ сказки по иллюстрациям. Слушание одноклассников.	1	
24.	Б. Заходер «Повар»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	Пересказ сказки по рисункам. Слушание одноклассников.	1	

		вопросам. Пересказ по плану.		зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям			
25.	По М.Дружининой «Сюрприз»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
26.	О. Высотская «Маргаритка»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Конкурс загадок.	1	
27.	По В.Хомченко «Пуговица»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Выполнение заданий учителя.	1	
28.	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа в тетради (зарисовать героев).	1	
29.	По В.Голявкину	Анализ. Главная	адекватно использовать	Участвовать в диалоге;	Работа в тетради	1	

	«Как я помогал маме мыть пол», По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы; рассказывать с опорой на иллюстрации	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	(зарисовать героев).		
30.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Обобщающий урок по теме.	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям; Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание	Работа в парах.	1	
31.	По Е. Чарушину «Лисята», По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	
32.	По М.Пришвину «Ёж», По А.Баркову «Материнская забота»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	

				отношение к героям		
33. 34.	По Г. Снегирёву «Белёк», В. Приходько «Пин и Гвин», По Б.Житкову «Галка»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану. Восприятие текста. Характеристика героев.	положительное отношение к окружающей действительности, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям произведений.	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	2

**2 четверть (31 час)  
4 часа в неделю**

№	Тема урока	Цели	Результаты		Виды деятельности	Часов	Дата
			личностные	предметные			
<b>Ребятам о зверятах</b>							
1. 2.	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	2	
3.	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	положительное отношение к окружающей действительности	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Выполнение заданий учителя.	1	
4. 5.	По Н.Носову «Живая шляпа»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	2	

		рассказа. Пересказ по план		действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других			
6.	По Н.Павловой «Котята»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по план	читать работать с информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание)	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
7.	В. Берестов «Кошкин щенок»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
8.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Пересказ рассказа по рисункам. Слушание одноклассников.	1	

				поступки			
9.	Обобщающий урок	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выборочное чтение по вопросам учителя.	1	
<b>Чудесный мир сказок</b>							
10	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
11	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Работа в тетради (напиши поступок героя рассказа).	1	

		чтение. Главная мысль.		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
13.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
14.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	положительное отношение к окружающей действительности	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выборочное чтение по вопросам учителя.	1	



15.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Работа в тетради (зарисовки).	1	
16.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выборочное чтение по вопросам учителя.	1	
17.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
18.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному тексту. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Пересказ сказки по плану. Слушание одноклассников.	1	
19.	Обобщающий урок	Восприятие на слух описательного	работать с учебными принадлежностями и	Принимать и сохранять учебную	Викторина по прочитанным	1	

		текста. Чтение в соответствии с настроением.	организовывать рабочее место	задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	произведениям.		
20.	«Ой ты, зимушка – зима!»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	положительное отношение к окружающей действительности	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа в тетради (зарисовка новогодней ёлки).	1	
21.	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному тексту. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
22.	М. Садовский «Декабрь»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Пересказ рассказа по рисункам. Слушание одноклассников.		
23.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями	осознание себя как ученика, заинтересованного	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в	Выборочное чтение по вопросам учителя.		

		по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	обучением, занятиями	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
24.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
25. 26.	По А.Потаповой «Такой вот герой»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	2	
27.	С.Есенин «Зима»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	
28.	С. Суворова «Подарок»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по план	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	
29.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	

		вопросам. Пересказ по плану.		зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям			
30.	И. Шевчук «С прогулки»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
31.	По М.Быковой «Неудачная находка»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	

**3 четверть (36 часов)  
4 часа в неделю**

№	Тема урока	Цели	Результаты		Виды деятельности	Часов	Дата
			личностные	предметные			
<b>Зимушка – зима (продолжение)</b>							
1.	И. Суриков «Детство»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа в парах. Письменные задания в тетради.	1	
2.	По Е.Чарушину «Что за зверь»	Анализ. Главная мысль сказки.	входить и выходить из учебного помещения со	Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	

		Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	звонком	других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям			
3.	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа в тетради.	1	
4. 5.	В. Степанов «Зайка»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Выполнение заданий учителя.	2	
6.	По Н.Сладкову «Еловая каша»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	положительное отношение к окружающей действительности	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Выборочное чтение.	1	
7.	З. Александрова «Снежок»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Выполнение заданий учителя.	1	
8.	По С.Баруздину	Восприятие текста.	положительное	Адекватно воспринимать	Пересказ по плану.	1	

	«Коллективная печка»	Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по план	отношение к окружающей действительности	оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Выборочное чтение.		
9.	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	Формировать у обучающихся умения отличать загадку от других жанров. Умение отгадывать и сочинять загадки	положительное отношения к произведениям устного народного творчества	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Работа в группах. Отгадывание и составление загадок.	1	
10.	Обобщающий урок по теме.	Обобщить и повторить материал по прочитанным произведениям в этом разделе.	читать работать с информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание)	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Викторина.	1	
<b>Так нельзя, а так можно</b>							
11.	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выполнение заданий учителя.	1	

12.	По В.Хомченко «Птица-синица»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Конкурс чтецов.	1	
13.	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	
14.	По Л. Толстому «Косточка»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанном тексту. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	

				высказывать свою точку зрения на события, поступки			
15.	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Конкурс чтецов.	1	
16.	В. Бесрестов «За игрой»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
17.	С. Баруздин «Бревно»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	положительное отношение к окружающей действительности	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
18.	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	



		по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	теста.	прочитанное.			
19.	По В.Осеевой «Подвиг»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
20.	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Разыграть представление по сказке.	1	
<b>Весна в окно стучится</b>							
21.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Восприятие на слух стихотворения, чувствовать и понимать настроение стихотворения.	положительное отношение к окружающей действительности	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Читать выразительно стихотворение.	1	
22.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Выполнение заданий учителя.	1	

		оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.					
23.	По Э.Шиму «Сосулька»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Выборочное чтение.	1	
24.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выполнение заданий учителя.	1	
25.	С. Вербова «Мамин портрет»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	
26.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	
27.	А. Седугин «Тихо-тихо»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями	осознание себя как ученика, заинтересованного	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в	Выполнение заданий учителя.	1	

		по прочитанному тексту. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	обучением, занятиями	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
28.	Р. Сеф «Лицом к весне»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Выборочное чтение.	1	
29.	С. Вербова «Ледоход»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Выполнение заданий учителя.	1	
30.	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	
31.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Восприятие на слух описательного текста.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту учебника. Пересказ по плану.	1	



1.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
2.	По А.Баркову «Тюльпаны»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	положительное отношение к окружающей действительности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	1	
3.	Обобщающий урок по теме.	Обобщить и повторить материал по прочитанным произведениям в этом разделе.	положительное отношение к окружающей действительности	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Викторина по прочитанным произведениям.	1	
4. 5.	По Г.Остеру «Эхо»; А. Шибаяев «Кто кем становится»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	2	
6.	А. Усачёв	Анализ. Главная	входить и выходить из		Работа в тетради	1	

	«Волшебный барабан»	мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	учебного помещения со звонком	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	(зарисовать барана). Работа по тексту.		
7.	М. Пляцковский «Шишки»	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	положительное отношение к окружающей действительности	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям	Работа по тексту. Пересказ по вопросам	1	
8.	По Ю. Степанову «Портрет»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.	Работа по тексту. Составление плана	1	
9.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	положительное отношение к окружающей действительности	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Пересказ по плану. Выборочное чтение.	1	

10.	Обобщающий урок по теме	Обобщить и повторить материал по прочитанным произведениям в этом разделе.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Викторина по прочитанным произведениям.	1	
11.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Восприятие на слух стихотворения, чувствовать и понимать настроение стихотворения.	положительное отношение к окружающей действительности	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Читать выразительно стихотворение.	1	
12. 13.	По К.Ушинскому «Наше Отечество»; По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	Восприятие текста. Определять главную мысль произведения. Выборочное чтение.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других	Работа по тексту учебника.	2	
14. 15.	М. Ильин «Главный город страны»; В. Степанов «Песня»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Работа по тексту учебника.	2	

				высказывать свою точку зрения на события, поступки			
16. 17.	М. Дружинина «Земляника»	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	2	
18.	Обобщающий урок по теме	Обобщить и повторить материал по прочитанным произведениям в этом разделе.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Работа в парах. Игра «Правда ли?»	1	
19. 20.	А. Усачёв «Что такое лето?»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	положительное отношение к окружающей действительности	Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	2	



21. 22.	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Выполнять задания учителя. Работа по тексту.	2	
23. 24. 25.	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять рассказ по картинке.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	3	
26. 27. 28. 29.	По В.Бианки «Ёж-спаситель»; Р. Фархади «Жарко»	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка. Выборочное чтение. Главная мысль.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Работа по тексту. Выполнение заданий учителя.	4	
30. 31. 32. 33.	По Э.Шиму «Верное время»; Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Нравственная оценка поступка.	Слушать; принимать участие в беседе; отвечать на вопросы теста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Выполнять задания учителя. Работа по тексту.	4	

		Выборочное чтение. Главная мысль.					
34.	Итоговый урок за год.	Выявить знания и умения учащихся.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия.	Викторина по прочитанным произведениям.	1	